臺北市信義國民中學110學年度綜合領域/輔導科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | 選用教科書: 南一 版 | | 節數 | 110學期內每週 1節 | | | |
| 領域核心素養 | | 第一學期：  輔導：  綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  第二學期：  輔導：  綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 第一學期：  輔導：  （一）從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。  （二）透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。  （三）認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。  第二學期：  輔導：  （一）協助學生統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。  （二）回顧國中生涯，探討對於個人的正向意義與影響，並從中討論值得傳承的精神。  （三）運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 主題一 青春生涯路  單元1 夢想啟航 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 實作評量  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第2週 | 主題一 青春生涯路  單元2 生涯幻遊 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 實作評量  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第3週 | 主題一 青春生涯路  單元3家人伴我行 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第4週 | 主題一 青春生涯路  單元4  生涯金三角Part1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 學習紀錄  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第5週 | 主題一 青春生涯路  單元5  生涯金三角Part2 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 學習紀錄  口語評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第6週 | 主題一 青春生涯路  單元6我的生涯藍圖 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。  輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | | 實作評量  高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育】  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。  涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。  涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第7週 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第一次段考 | 第一次段考 |  |
| 第8週 | 主題二生涯進路  單元1升學管道與進路分析 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 口語評量  實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第9週 | 主題二生涯進路  單元2未來偵察員 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 口語評量  實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第10週 | 主題二生涯進路  單元3資訊一把罩 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 實作評量  學習紀錄 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第11週 | 主題二生涯進路  單元4高校探險隊Part1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第12週 | 主題二生涯進路  單元4高校探險隊Part2 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第13週 | 主題二生涯進路  單元4高校探險隊Part3 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。  輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 | | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。  涯J8 工作/ 教育環境的類型與現況。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第14週 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 |
| 第15週 | 主題三3抗壓達人秀  單元1心情溫度計 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第16週 | 主題三3抗壓達人秀  單元2心靈深呼吸認識壓力來源 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第17週 | 主題三3抗壓達人秀  單元3覺察自己的壓力狀態。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | | 口語評量  紙筆測驗 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第18週 | 主題三3抗壓達人秀  單元4減壓妙點子 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第19週 | 主題三3抗壓達人秀  單元5壓力調節策略。 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 | | 高層次紙筆評量  實作評量 | 【生命教育、品德教育】  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。  品J8 理性溝通與問題解決。  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第20週 | 第三次段考 | 第三次段考 | 第三次段考 | | 第三次段考 | 第三次段考 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 主題四青春心配方  單元1未來想像：未來職業 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 口語評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第2週 | 主題四青春心配方  單元2探索職業與科系 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 學習紀錄  紙筆評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第3週 | 主題四青春心配方  單元3環境變動對自己的生涯影響。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 學習紀錄  紙筆評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第4週 | 主題四青春心配方  單元4生涯發展願景 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 口語評量  高層次紙筆測驗 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第5週 | 主題四青春心配方  單元5生涯目標與計畫。 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | | 實作評量 | 【生涯規劃、生命教育】  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。  涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。  生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |  |
| 第6週 | 主題五回顧與展望  單元1校園生活點滴回顧 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第7週 | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 | | 第一次段考 | 第一次段考 | 第一次段考 |
| 第8週 | 主題五回顧與展望  單元2表達對國中生活的感受 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。  家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第9週 | 主題五回顧與展望  單元3省思自我Part1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第10週 | 主題五回顧與展望  單元4省思自我Part2 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第11週 | 主題五回顧與展望  單元5會考我行我可以 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 口語評量  實作評量 | 【生命教育】  生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。  生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第12週 | 主題六驪歌響起  單元1迎向未來 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第13週 | 主題六驪歌響起  單元2珍愛寶藏 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第14週 | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 | | 第二次段考 | 第二次段考 | 第二次段考 |
| 第15週 | 主題六驪歌響起  單元3校園巡禮 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第16週 | 主題六驪歌響起  單元4感恩的心與道別 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 第17~18週 | 主題六驪歌響起  單元5珍重再見 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。  輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 實作評量  口語評量 | 【品德教育、生命教育】  品 J7 同理分享與多元接納。  品 J9 知行合一與自我反省。  生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。  生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 投影設備、電腦 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |